

**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**
**Het Kompas**
**Algemene gegevens**

School	Het Kompas
BRIN	05SW
Directeur	Henk Meems
Adres	Spijkenssestraat 15
Telefoon	010-4855109
E-mail	h.meems@levwn.nl
Bestuur	LEV-WN

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : Basisarrangement**
**Datum van vaststellen : feb 2014**
**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	In groep 1/2 gebruiken we het registratie- en observatiesysteem HOREB Vier keer per jaar worden de leerlijnen HOREB besproken met de Intern begeleider.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	We werken met de Kanjertraining. Minimaal 1 x per week wordt een Kanjerles gegeven in alle groepen. De TSO-ers zijn ook geïnformeerd over de Kanjer-aanpak. PBS: voor gezamenlijke ruimtes zijn schoolbrede gedragsverwachtingen afgesproken.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie (leesproblemen)	<input checked="" type="checkbox"/>	Het dyslexieprotocol wordt gehanteerd. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het inschakelen van externe deskundigen voor training op school.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie (rekenproblemen)	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor zwakke rekenaars wordt PPO ingeschakeld en evt een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Via handelingsgericht en het werken met groepsplannen wordt dit gestructureerd gedaan. <i>Voor de mhb-ers die het het meest nodig hebben is er de Plusklas; deze wordt gerund door een extern deskundige. Deze begeleidt ook de leerkrachten bij het uitdagender maken</i>

		<i>van de reguliere lessen in alle groepen. Tevens begeleidt ze enkele hoogbegaafde kinderen individueel.</i>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Hierin wordt nauw samengewerkt met de betrokken ambulante begeleider van het samenwerkingsverband
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	School is niet geheel rolstoelvriendelijk: alleen de benedenverdieping is bereikbaar per rolstoel. Er is geen lift aanwezig. Er is wel een invalidentoilet aanwezig.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Preventief en curatief gebruiken we de Kanjertraining. Vanuit PBS-traject zijn er schoolbrede gedragsafspraken gemaakt. Er is een gedragsteam actief.</i>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Is aanwezig.

## Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Er zijn twee leerkrachten met een masteropleiding. Enkele coördinatoren hebben een opleiding gevolgd: Taal, Lezen, Rekenen, meer- en hoogbegaafdheid. De intern begeleider heeft een tweejarige Remedial Teaching-opleiding gevolgd + een éénjarige opleiding voor intern begeleider.
Sociaal en emotioneel gedrag	Als team hebben we PBS-cursus gevolgd (Positive Behaviour Support) Een van de leerkrachten is opgeleid als PBS-coach. Er is een gedragsteam actief bestaande uit leerkrachten en directie om goed gedrag te bevorderen en schoolbrede afspraken te maken en te monitoren. Het hele team is geschoold in het geven van de Kanjertraining
Fysiek en medisch	Er zijn 6 bedrijfshulpverleners op school met reanimatiecursus. Deze worden jaarlijks bijgeschoold. Verder is er geen specifieke medische kennis aanwezig.
Werkhouding	Geen specifieke kennis aanwezig
Thuisituatie	Schoolmaatschappelijk werkster is 8 uur per week aanwezig op school.

Hiervan is op termijn inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

*Expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid*

## Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- In de onderbouw worden veel elementen van ontwikkelingsgericht werken ingezet.
- Handelingsgericht werken in de hele school
- Aangepast leerstofjaarklassensysteem met gedifferentieerde instructie en verwerking; het Activerende Directe Instructiemodel wordt hierbij gebruikt
- Systeem van weektaakkaarten
- Voor hoogbegaafden is er 3 uur per week een extern deskundige aanwezig, werkzaam in de plusklas
- Pittige Plustorens voor meer- en hoogbegaafden
- In groep 4-8 wordt voor rekenen, taal en lezen gebruik gemaakt van tablets met het systeem van Snappet.

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Alleen benedenverdieping is geschikt voor rolstoelgebruikers	
Lokalen zijn relatief klein, 46 m <sup>2</sup> Op de gangen zijn op de 1e verdieping 2 speelnissen voor groep 3, 2 werkkamers en 1 directiekamer + een nis met werktafel. Beneden 1 personeelskamer, 1 conciërgekamer, 1 IB-kamer en 4 nissen die gebruikt worden door de kleuterklassen. Beneden is een invalidentoilet. Er is een speellokaal op de begane grond voor de groepen 1/2. Op de zolderverdieping zijn 4 bovenbouwlokalen met een schuifraam naar de gang. Op de gang is er bij elke klas een werkplek.	

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
In 2015 zijn we gestart met ouderbetrokkenheid 3.0 van CPS.	Juli 2019 is het certificaat Ouderbetrokkenheid 3.0 behaald.
Leren leren van CED	Eind 2016/2017 hebben we voor alle groepen de leerlijn Leren Leren ingevoerd

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Algemeen geldt dat we geen groepen willen die groter zijn dan 27 leerlingen. In sommige gevallen zal al eerder worden aangegeven dat er geen leerlingen meer kunnen worden aangenomen, omdat de groep te complex is en de leerkracht niet nog meer leerlingen aan kan in de groep. Wanneer in een groep gewerkt wordt aan een veilig klimaat omdat dit nog niet voldoende is, laten we geen

nieuwe leerlingen toe in deze groep. We willen maximaal 2 leerlingen in een groep waarbij de onderwijsbehoeften liggen op SO-niveau. Op SBO-niveau in principe maximaal 3. Te allen tijde bekijken we per situatie of een eventuele nieuwe leerling past binnen bovenstaande kaders of dat er nog andere factoren meegewogen moeten worden.

In principe laten we geen leerlingen toe van andere scholen in de eigen Tarwewijk, tenzij dit ook ondersteund wordt door de school van herkomst.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Aanpassing in leerstof en werken op eigen leerlijnen is haalbaar. Grens ligt voor ons bij welbevinden van het kind: als dit in het geding komt door alle aanpassingen en te grote uitzonderingspositie, zal eventueel verwezen moeten worden naar het speciaal onderwijs
Sociaal en emotioneel gedrag	Zware gedragsproblemen, zware hechtingsproblematiek, sterk oppositioneel gedrag is voor ons niet te hanteren
Fysiek en medisch	Rolstoelgebruikers kunnen we, met wat aanpassingen, opvangen. Het ontbreekt ons aan kennis voor ernstige medische aandoeningen
Werkhouding	Mits dit niet voortkomt uit zware gedragsproblemen, liggen hier voor ons geen grenzen.
Thuisituatie	Weinig ervaring en expertise, maar wel mogelijkheden om hulp in te schakelen.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Vergroten expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Verbetering van het analyseren van leerresultaten
Sociaal en emotioneel gedrag	Meer grip krijgen op groepsprocessen en preventief pesten aanpakken – halen C-licentie van de Kanjertraining door alle leerkrachten Versterken kennis van leerkrachten
Fysiek en medisch	Wanneer dit noodzakelijk en ook haalbaar is zal de benodigde medische kennis worden opgedaan
Werkhouding	Versterken van eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leerproces, versterken klassenmanagement om zorg te kunnen geven.
Thuisituatie	Ouderbetrokkenheid versterken via traject ouderbetrokkenheid 3.0. Certificaat verkregen juli 2019

### Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Meer leraren die een masteropleiding volgen

- Halen C-licentie Kanjertraining
- Master Sen leerkrachten opleiden
- Individuele begeleiding van leerkrachten door extern deskundige op gebied van MHB
- Nascholing leerkrachten gr 3-8 op thematisch werken volgens OGO

### Overige bijzonderheden :

**Toelatingsbeleid:** Het Kompas is alleen toegankelijk voor ouders die een bewuste keus maken voor de christelijke identiteit van de school. Er wordt ouders gevraagd een ouderverklaring te ondertekenen waarop o.a. aangegeven wordt dat ouders een positieve grondhouding hebben t.o.v. het christelijke geloof en er naar streven hier ook thuis vorm aan te geven.

### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>



Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------	-------------------------------------

