

Schoolplan 2023-2028

Het Kompas ROTTERDAM



Het Kompas
onderwijs met de Bijbel als basis

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	7
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	9
8 Onze ontwikkeldoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	10
11 Onderwijskundig beleid	11
12 Personeelsbeleid	15
13 Organisatiebeleid	17
14 Financieel beleid	19
15 Kwaliteitsbeleid	20
16 Basiskwaliteit	22
17 Stelselkwaliteit	24
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	24
19 Onze prestatie-indicatoren	24
20 Actiepunten 2023-2028	25
21 Meerjarenplanning 2024-2025	27
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting LEV West Nederland en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Ons schoolplan beschrijft globaal wat wij doen, voor een gedetailleerde omschrijving verwijzen we naar onze schoolgids.

Bijlagen

1. Schoolgids 23-24

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De expeditie gaat verder

De afgelopen vier jaar waren we met elkaar op expeditie. We hebben ons gericht op ambities over toekomstgericht onderwijs en personeel dat toegerust is om dat aan te bieden. De komende vier jaar gaat de expeditie verder. Met vergelijkbare ambities, maar met aangescherpte doelen. Bijvoorbeeld op het gebied van vakmanschap van de leerkracht en met meer ontmoeting met de wereld buiten de school.

In het expeditieplan 2024 – 2028 beschrijven we onze ambities en de opgaven waaraan we gaan werken. Een expeditie is meer dan een reis. Het is een ontdekkingstocht. Onze ambities richten zich dan ook op kinderen leren ontdekken dat ze geliefd zijn door God en hen voorbereiden op een plek in Zijn wereld. Het gaat ook over het ontdekken hoe we stevige IKC's neerzetten, welke bagage medewerkers nodig hebben voor hun ambacht en welk onderwijs past bij een snel veranderende wereld. Dit ontdekken blijven we doen met LEV: liefde en vertrouwen.

Het strategisch beleidsplan is toegevoegd in de bijlage.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2028	Prioriteit
Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.4 Elke school ontwikkelt en implementeert, in lijn met het LEV-WN visiestuk burgerschap, de schoolspecifieke leerlijn burgerschap.	gemiddeld
Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.6 Elke school heeft een actieve leerlingenraad en WIOS.	gemiddeld
Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.1 De scholen van LEV-WN bieden kwalitatief goed onderwijs voor iedereen in lijn met de bestuursambitie en de schoolambitie die daarop gebaseerd is.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.2 Op alle LEV-WN-scholen staat de leerkracht centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.3 Ontwikkelen van basisvaardigheden is het fundament op de scholen als onderdeel van de brede ontwikkeling.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.1 Alle leerkrachten van LEV-WN werken vanuit een onderzoekende houding.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.2 Op alle LEV-WN-scholen informeren teams zich over nieuwe digitale ontwikkelingen en de mogelijke invloed ervan op ons onderwijs.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.3 Alle leerkrachten nemen eerst kennis van de kansen en bedreigingen van kunstmatige intelligentie en geven dit vervolgens een onderbouwde plek in het onderwijs aan de leerlingen.	laag
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.5 De LEV-WN-scholen werken aan de ontwikkeling van wetenschap en techniek in het onderwijs.	laag

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2024-2028

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LEV-WN
Algemeen directeur:	Dhr. H. Eilander
Adres + nr.:	Raoul Wallenburgplein 33
Postcode + plaats:	2404 ND
Telefoonnummer:	0172-418830
E-mail adres:	secretariaat@levwn.nl
Website adres:	www.levwn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Kompas
Directeur:	Henk Meems
Adres + nr.:	Spijkenissestraat 15
Postcode + plaats:	3081 SX. Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4855109
E-mail adres:	hetkompas@levwn.nl
Website adres:	hetkompas-levwn.nl

3.2 Schoolweging

Onze school wordt bezocht door 275 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Visie op burgerschap Het Kompas.

De populatie van Het Kompas is het afgelopen decennium ingrijpend veranderd. Tien jaar geleden vervulde de school een streekfunctie. Zo kwamen er kinderen, naast alle wijken in Rotterdam, ook uit Barendrecht, Rhoon en Pernis. Slechts 30% van de leerlingen kwam van Rotterdam-Zuid. De meeste kinderen waren lid van één van de gereformeerde kerken. Momenteel (2024) komt 78 % van onze leerlingen uit Rotterdam-Zuid en slechts nog 22 % uit Rotterdam Noord of de omliggende plaatsen. Het percentage leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond neemt sterk toe. Momenteel is 27% van onze leerlingen een officiële NNCA-leerling. Daarnaast is 6% afkomstig uit Oost-Europa (Polen, Bulgarije en Roemenië). Ook is 12% van onze leerlingen afkomstig uit Suriname of de Nederlandse Antillen. In totaal heeft dus 45% van onze leerlingen minstens één ouder met een andere culturele achtergrond en vaak een andere thuistaal.

Samengevat is de populatie in steeds grotere mate een afspiegeling van de demografie van Rotterdam-Zuid geworden en is de diversiteit van culturele achtergronden sterk toegenomen. Wel blijft het christelijke karakter door de school en ouders gedragen en is dit het primaire verbindende element.

De schoolweging voor onze school is: 28,18. (23-24) Het driejaarsgemiddelde is 27,7.

De achterstandsscore is 62,52 (2023)

Voor meer informatie zie NCO-rapportage hoofdstuk 1.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	28,18	28-29	7,37	27,7 20/21 - 22/23	27-28 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,63	27-28	7,52		
2021 / 2022	27,63	27-28	7,52		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. NCO rapportage 2023
2. Visie op burgerschap Het Kompas

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid, digitale veiligheid en kunstmatige intelligentie
5. Een sterk toenemende aandacht voor basisvaardigheden

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

Bijlagen

1. Shortlist NRO Shortlist

4.2 Sterkte-zwakteanalyse LEV-WN: de confrontatiematrix

Confrontatiematrix LEV-WN

		SWOT-ANALYSE EN CONFRONTATIEMATRIX LEV-WN							
		externe kansen			externe bedreigingen				
		Ontschotting van onderwijs (inclusiever onderwijs, ICT's, anders organiseren, bieneronderwijs)	Digitalisering (adaptieve leermiddelen, werkdrukverlichting)	kerkelijke muren verdedigen, meer samenwerking tussen denominaties	Personeelstekort	Voorbestaan van LEV-scholen (peilbake ontwikkelingen, artikel 23, kleine scholen)	Kloof in de samenleving en kansongelijkheid (economisch, financieel, sociaal, cultureel kapitaal)	Online wereld, sociale media (sociale veiligheid, privacy, fake news)	Digitalisering / technologische ontwikkeling (AI, dominantie van Google ea)
interne sterktes	Pedagogisch klimaat								
	identiteit								
	Ontwikkelingsgerichte medewerkers			bijv bij burgerschap, thematisch werken					
interne zwaktes, kwetsbaarheid	Curriculair bewustzijn (kennis van en inzicht in kerndoelen en leerlijnen)								
	OHGW-cyclus (leerkrachtvaardigheden, berekend aanbod, bewuste interventies, cyclisch denken)								
	Geografische spreiding								

2	kracht	Groeien: heeft betrekking op kansen en sterke punten. Met een sterke wordt er ingespeeld op een kans, zodat het mogelijk wordt gemaakt om door te groeien of om de sterkte uit te buiten.
1	groei	Verdedigen: heeft betrekking op bedreigingen en sterke punten. Met een sterke wordt ingespeeld op een bedreiging, zodat deze verdedigd kan worden.
0	neutraal	Verbeteren: heeft betrekking op kansen en zwakke punten. Met een zwakte wordt ingespeeld op een kans, om deze te verbeteren of om te buigen in een sterke.
-1	een kans om iets mee te doen	Veranderen: heeft betrekking op bedreigingen en zwakke punten. Door de zwakke punten is de organisatie niet in staat om zich te verdedigen. Door te veranderen wel.
-2	overmacht	

Wagen:

Groeien / Ontwikkeling: In welke mate stelt deze sterkte de school in staat om deze kans te benutten?

Verbeteren: In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om deze kans te benutten?

Verdedigen: In welke mate stelt de sterkte de organisatie in staat om deze bedreiging te weren?

Veranderen / Terugtrekken (risico): In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om de bedreiging te weren?

4.3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. De passie en bevoegenheid van het team 2. Samenwerking met de ouders 3. De duidelijk herkenbare identiteit 4. ICT-vaardigheid van de leerlingen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opbrengsten van de primaire vakken blijven achter 2. NT2-onderwijs 3. Te weinig onderzoekende houding van het team 4. Beperking van ruimte in het gebouw
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Renovatie van het schoolgebouw 2. Versterken van de onderlinge ouderbetrokkenheid 3. Contact met de omgeving van de school 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toename van de gezinsproblematiek 2. Lerarentekort 3. Toename gedragsproblemen 4. Hoge werkdruk leerkrachten

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen dat de opbrengsten van onze primaire vakken op een passend niveau komen conform onze gestelde doelen	hoog
NT2 onderwijs ontwikkelen	hoog
Onderzoekende houding van leerkrachten ontwikkelen	gemiddeld
Renovatie schoolgebouw	gemiddeld
Werkdruk van leerkrachten verminderen	hoog

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

		I M P A C T				
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Resultaten op rekenen 1S zijn onvoldoende	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Verbeterplan opstellen voor rekenen</i>		Kosten: 5000	
NT2-onderwijs is ontoereikend	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Verbeterplan voor NT2 onderwijs</i>		Kosten: 3000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inhuren (vak)leerkrachten via externe bureaus</i>		Kosten: 30000	
Hoge werkdruk leraren	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Plan opstellen</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Renovatie schoolgebouw	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Nauwgezet overleg met de gemeente R'dam over de uitvoering van de renovatie, ism Sineth</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van LEV-WN

Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.

Liefde en vertrouwen

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en te werken aan hun vakmanschap.

6.2 De missie van de school

Op het Kompas staat Gods Woord, de Bijbel, centraal. Dat is herkenbaar en zichtbaar in de praktijk van alle dag. Alle personeelsleden zijn overtuigd christen en willen graag hun geloof in God delen met de kinderen. Bijbelonderwijs, samen zingen en gebed zijn vaste onderdelen in ons dagprogramma. Van ouders verwachten we dat zij zich herkennen in de christelijke identiteit van de school en dat ook thuis de geloofsopvoeding een belangrijke plaats heeft.

We zien kinderen als Gods kostbare geschenk met eigen unieke gaven en talenten. Samen met de ouders willen we deze kinderen onderwijs bieden wat is afgestemd op wat zij nodig hebben. De diversiteit onder onze leerlingen is groot; we hebben een multiculturele populatie. Dat betekent dat we onze leerlingen goed in beeld moeten hebben en vervolgens veel moeten differentiëren. Bij dit differentiëren houden we rekening met onze NT2-leerlingen en wordt ook uitdaging geboden voor meer- en hoogbegaafde kinderen in een plusklas voor hoogbegaafde leerlingen.

Een positieve omgang met elkaar als kinderen van God in een warm en veilig schoolklimaat vinden we erg belangrijk. De Kanjertraining helpt ons hierbij.

Onze slogan

Geloof in ontwikkeling

Onze kernwaarden:



Liefde

Gods liefde voor ons is ons fundament en onze inspiratie om zelf anderen lief te hebben.



Vertrouwen

We vertrouwen op God als onze Vader en vandaaruit kunnen we ook elkaar vertrouwen geven.



Samen verantwoordelijk

Samenwerking met ouders, met elkaar en andere betrokkenen doen we met behoud van een ieders verantwoordelijkheid. Ook de kinderen leren we om hun verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor elkaar








Veiligheid

We zorgen goed voor elkaar, we waarderen onze verschillen en delen onze talenten

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op- onze school is de christelijke identiteit merkbaar en voelbaar	VS2 - Schoolklimaat
 Op onze school werken we samen met de ouders conform de uitgangspunten van Ouderbetrokkenheid 3.0	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 Onze school heeft een helder beleid voor meer-en hoogbegaafde leerlingen	OP1 - Aanbod
 Ons schoolteam is heel bevlogen en werkt vol passie voor de kinderen	VS2 - Schoolklimaat
 In de onderbouw geven we betekenisvol onderwijs op de werkwijze van ontwikkelingsgericht onderwijs	OP1 - Aanbod

8 Onze ontwikkeldoelen

8.1 Onze ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande ontwikkeldoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Speerpunten	
1.	Opgave 1: Identiteit en burgerschap: Op onze school voldoen we aan de eisen van de wet burgerschap.
2.	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school zijn de resultaten van de basisvakken rekenen, taal en lezen op orde.
3.	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school streven we naar effectieve kwaliteitszorg, met behulp van het programma WMK.
4.	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school krijgen de NT2-leerlingen een passend aanbod
5.	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school wordt betekenisvol onderwijs gegeven middels thematisch werken
6.	Ons schoolgebouw is gemoderniseerd en geschikt voor het onderwijs wat we willen geven

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

9.2 Onze visie op lesgeven aan het jonge kind

In groep 1 en 2 werken volgens de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Daarbij werken we vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. We gebruiken HOREB als observatie- en leerlingvolgsysteem. Voor meer info zie onze schoolgids pagina 5.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.

Liefde en vertrouwen

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en

te werken aan hun vakmanschap.

Visie

Hoe verschillend christenen hun geloof ook vormgeven, dit staat voor ons onomstotelijk vast: God staat aan het begin van alles. Alleen door de reddende liefde van Jezus kunnen we werkelijk leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en deze rijkdom willen we van harte delen op onze scholen.

LEV-WN en haar medewerkers kiezen ervoor om vanuit onze basis, de Bijbel, een beelddrager te zijn als volgers van Jezus Christus. Dit willen we laten zien in de omgang met elkaar op school, met leerlingen en ouders, in het personeelsbeleid en in de samenleving.

De school als oefenplaats

LEV-scholen zijn oefenplaatsen voor onze leerlingen, een plek waar ze in Liefde en Vertrouwen met leerkrachten mogen bouwen aan een fijne toekomst.

Ze leren:

- Vanuit een onderzoekende houding te denken;
- Verwondering te hebben voor Gods kleurrijke schepping;
- Hoe ze zich verhouden tot anderen, hoe verschillend die ander ook is;
- Te ontdekken wie ze zijn.

Het identiteitsbeleid van LEV-WN is verder toegelicht in het identiteitsdocument '[Het licht schijnt](#)'.

Bijlagen

1. Het Licht schijnt

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Het Bijbelonderwijs neemt een belangrijke plaats in. We gebruiken hiervoor de methode Levend Water. Ook besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in ons beleidsplan Burgerschapsonderwijs op Het Kompas.

Voor een uitgebreidere beschrijving van ons identiteitsgebonden onderwijs, zie onze schoolgids Hoofdstuk 1.

11.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie ons beleidsplan Burgerschapsonderwijs op Het Kompas.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

11.4 Vakken en methodes

In onderstaande tabel een overzicht van alle methoden die we gebruiken

Vak	Methode	Leerjaren
Taal	Diverse bronnen	5-8
Spelling	Staal	3-8
Aanvankelijk en technisch lezen	Actief leren lezen	3,4
Begrijpend lezen	Actief leren lezen Klassenteksten/Blink	3,4 5-8
Rekenen	Semsom Wereld in getallen	3,4 5-8
Wereldoriëntatie	OGO Blink Wereld	1-4 5-8
Engels	Take it Easy	5-8
Verkeer	VVN	5-8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	1-8

In de schoolplanperiode 2024-2028 worden de methoden voor rekenen, taal en spelling vervangen.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In de onderbouw is het taalaanbod ingebed in de thema's die we volgens de OGO-principes aanbieden. In het algemeen krijgen de leerlingen extra instructie, extra aanbod en extra tijd. De aanpak hiervoor is beschreven in de onderwijsplannen. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. Voor meer info over gebruikte methoden en werkwijzen, zie hoofdstuk 2 van onze schoolgids.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Voor rekenen gebruiken we in groep 3 en 4 de methode Semsom met daarbij aandacht voor bewegend leren. In groep 5-8 werken we met Wereld in Getallen, conform een specifieke aanpak beschreven in ons onderwijsplan rekenen.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt in de groepen 1-4 gegeven d.m.v. thematisch onderwijs volgens OGO. In groep 5-8 gebruiken we hiervoor de methode Blink Wereld.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Ons aanbod voor kunstzinnige vorming is ingebed in de lessen thematisch werken.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Bewegingsonderwijs wordt door vakleerkrachten gegeven. Elke groep heeft twee gymlessen per week, waarbij in groep 5 en 6 een van deze lessen gedurende een half jaar de zwemles is.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Bij het thematisch werken en het werken met Blink Wereld komen regelmatig onderwerpen aan bod over technologie en wetenschap.

Daarnaast brengen de hogere groepen regelmatig een bezoek aan het Techniekhuis op Zuid.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We gebruiken de methode Take it Easy in de groepen 5-8. In de groepen 1-4 leren we de kinderen Engelse woorden en liedjes die passen bij de thema's.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hanteren voor het pedagogisch-didactisch handelen concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen en de klasbezoeken door directeur en intern begeleider. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar per vak een onderwijsplan op. In het onderwijsplan wordt de aanpak beschreven die de leerkracht hanteert ook m.b.t. de wijze van differentiëren. Indien nodig wordt er voor individuele leerlingen een apart plan gemaakt. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model: Expliciete Directe Instructie.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS KANVAS (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat

beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

11.18 Ondersteuning van leerlingen

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder onze schoolgids Hoofdstuk 3

11.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisclimaat).

Voor de adviezen voor het vervolgonderwijs hanteren we de werkwijze van de Rotterdams schoolbesturen De Overstaproute.

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen in groep 3-8 m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. We gebruiken de volgende toetsen van Cito: Rekenen en Wiskunde, Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Taalverzorging. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

11.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

11.22 Sociaal emotionele ontwikkeling

Voor sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we de Kanjertraining in groep 1-8. Wekelijks wordt een les uit de Kanjertraining gegeven. We gebruiken Kanvas als LOVS. 2 keer per jaar worden de leerlinglijsten ingevuld. De resultaten worden besproken in de groepsbespreking tussen IB-er en leerkracht(en)

11.23 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school besteden we expliciet aandacht aan aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school werken met specifiek aanbod voor NT2 leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op onze school werken we met HOREB in gr 1-2 en CITO Leerling in Beeld in 3-8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
★	Op onze school brengen we de sociale en maatschappelijke competenties in beeld met Kanvas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	Op onze school worden de instructies gegeven volgens het EDI-model <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
7.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
★	Op onze scholen worden de doelen voor wereloriëntatie behaald door thematisch werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld (gemeten) door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De doelen worden geëvalueerd (gesprek) met het team.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
NT2-onderwijs verbeteren	hoog
Opbrengsten rekenonderwijs 1S verbeteren	hoog
Vervangen van de methode rekenen	hoog
Vervangen van de methode taal en spelling	hoog

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
2. Beleidsplan meerbegaafdheid

12 Personeelsbeleid

12.1 Personeelsbeleid

Onze ambities en opgaven kunnen we alleen waarmaken met bevlogen en veerkrachtige medewerkers. Zij staan daarom centraal. We zorgen ervoor dat zij het gereedschap in handen hebben om goed onderwijs en passende zorg aan onze leerlingen te bieden.

Het model dat we hierbij gebruiken ter ondersteuning is het 'Huis van werkvermogen'. Dit model laat het vermogen zien van de medewerker om te kunnen en te willen werken. Het is onderverdeeld in vier factoren die in balans moeten zijn: gezondheid, competenties, normen en waarden, en werk. Over deze vier factoren zijn de schoolleiders blijvend in gesprek. Dit vergt van de schoolleiders sterk leiderschap.

Het component 'competenties' sluit goed aan bij onze visie: 'geloof in ontwikkeling'. Medewerkers worden aangemoedigd om te blijven groeien en hun vakmanschap uit te breiden binnen een positief werkklimaat. Vanuit goed werkgeverschap hebben onze schoolleiders binden en boeien van medewerkers altijd in het oog.

12.2 De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus.

Elk personeelslid heeft 2 gesprekken per jaar: een voortgangsgesprek en een waarderend gesprek. Indien een leerkracht een tijdelijke benoeming heeft, wordt na meerdere klasbezoeken een beoordelingsgesprek gevoerd. Reguliere klasbezoeken worden afgelegd door directeur en intern begeleider.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met werkgroepen en specialisten op verschillende terreinen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

12.5 Begeleiding

Nieuwe leraren worden begeleid conform het opgestelde begeleidingsplan. Op school heeft de startende leerkracht een maatje en een ervaren begeleider/coach. Daarnaast worden door een van de coaches van LEVWN volgens het begeleidingsplan coachingsbezoeken afgelegd.

Zie verder 'Begeleidingsplan startende leerkrachten'

12.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12.8 Klasbezoeken

Elke leerkracht ontvangt meerdere keren per jaar een klasbezoek. Deze worden afgelegd door de directeur (2x per jaar), de IB-er (2x per jaar) en evt door een coach indien nodig.

12.9 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur met oog voor elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling passend bij eigen ambities en interesses <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school zorgen we voor goede facilitering in tijd en middelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten gesprekkencyclus	gemiddeld

Bijlagen

1. Begeleidingsplan startende leerkrachten

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 26 scholen van de Stichting LEV-WN. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting LEV-WN leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de schoolcoördinator, twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en twee IB-ers. De school voldoet aan het document 'Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management'. De verhouding is momenteel: twee mannen en vier vrouwen. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.50 uur. 's Middags is er les van 12.50 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen zijn ze op woensdag vrij.

13.4 Veiligheid

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de

leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Parro is hierbij een belangrijk hulpmiddel.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de Kanjertraining. De Kanjerlessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over zes BHV'ers.

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij jaarlijks een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn.

13.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband PPO, het wijkteam en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.6 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We volgen de criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0.

13.7 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze werkwijze is conform de zgn OverstapRoute, afgesproken met alle Rotterdamse schoolbesturen. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NCO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

13.8 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13.9 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
6.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
7.	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Het privacybeleid moet beter bekend worden bij het personeel	gemiddeld

Bijlagen

1. Veiligheidsplan Het Kompas
2. Overstaproute
3. Handboek Privacy

14 Financieel beleid

14.1 Ons financieel beleid

Totstandkoming (meerjaren)begroting

De directeur is integraal verantwoordelijk en is ook eigenaar van het domein financiën van de school. In samenwerking met de financiële medewerkers van het bestuurskantoor, en de controller van het externe administratiekantoor bereidt de directeur de (meerjaren)begroting voor. De leerlingprognose, de formatiebegroting, de investeringsbegroting, en de exploitatiebegroting voor de school zijn hierin leidend. De bovenschoolse begrotingen worden, in overleg met de directeuren, opgesteld op het bestuurskantoor, waarna het geheel wordt samengevoegd in een totale (meerjaren)begroting voor heel LEV-WN, die bestaat uit een (meerjaren)balans en een

(meerjaren)exploitatie. De goedkeuring van de begroting vindt plaats door de Raad van Toezicht.

14.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

14.3 NPO-gelden

Het laatste deel van de NPO-gelden wordt besteed aan remedial teaching en coaching van de leerkrachten op het gebruik van het EDI-model bij rekenen.

14.4 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore met drempel is 62,57. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

14.5 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

Twee keer per jaar wordt de financiële uitputting besproken met een medewerker van ons administratiekantoor.

In oktober wordt de begroting van het nieuwe jaar met de financieel medewerker van LEV-WN besproken

In het functioneringsgesprek met de directeur-bestuurder wordt de financiële situatie jaarlijks besproken.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	(ruim) voldoende

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

De Missieverklaring van LEV-WN is: 'We bieden betekenisvol onderwijs en opvang vanuit Gods hoopvolle boodschap en binnen een liefdevolle gemeenschap'. De wijze waarop LEV-WN haar kwaliteitsbeleid inricht, is afgeleid van deze missieverklaring. De nadruk van het kwaliteitsbeleid ligt op ontwikkeling. Dit betekent dat de nadruk niet ligt op normering, monitoring en controle. Dat wil niet zeggen dat daar helemaal geen aandacht voor is, maar de meeste aandacht gaat uit naar:

- onderling vertrouwen als basis voor het kwetsbaar en leerbaar opstellen;
- reflectie door zelf de eigen kwaliteit en ontwikkeling daarin te beoordelen door middel van zelfevaluatie;
- dialoog over de kwaliteit, zoals deze blijkt uit resultaten en zelfevaluatie;
- feedback geven op elkaar, gericht op ontwikkeling van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid van LEV-WN is uitgewerkt in het Kwaliteitsbeleidsplan 2.

De kwaliteitszorg is systematisch en cyclisch ingericht. Er is een meerjarenplanning kwaliteitszorg passend bij dit

schoolplan opgesteld.

Binnen LEV-WN zijn de medewerkers samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het gesprek over de onderwijskwaliteit komt dan ook jaarlijks aan de orde op de diverse netwerkbijeenkomsten van de IB'ers, taalcoördinatoren en rekencoördinatoren en tweemaal per jaar op het directieoverleg.

15.2 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau nog geen professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut gaan we afspraken maken over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Dat is nu al deels geregeld in het MR-reglement. Om het professioneel statuut op te stellen maken we gebruik van de module Professioneel statuut in Mijn Schoolplan. Er is wel een gedragscode opgesteld voor onze personeelsleden.

15.3 Vragenlijst Leraren

Eens per twee jaar wordt het medewerkersinzetbaarheidsonderzoek afgenomen. De uitslagen worden gedeeld met de leerkrachten. Aandachtspunten worden besproken en indien nodig wordt er een verbeterplan opgesteld.

Beoordeling

1 x per 2 jaar

15.4 Vragenlijst Leerlingen

Eens per twee jaar wordt de Leerlingtevredenheidsspeiling afgenomen. De uitslag wordt per klas gedeeld met de leerkracht. Het totaalrapport wordt besproken in het MT en de bovenbouw. Ook wordt de uitslag besproken in de leerlingenraad.

15.5 Vragenlijst Ouders

De Oudertevredenheidsspeiling is afgenomen in januari 2023. Het responspercentage was 26%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: cijfer 8.1 De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

Beoordeling

Eens per 2 jaar wordt de vragenlijst afgenomen onder de ouders

15.6 Leerlingenraad

De school beschikt over een leerlingenraad met vertegenwoordiging uit de groepen 5-8. De leerlingen worden door de eigen klasgenoten gekozen na een verkiezingscampagne, waarbij iedereen die dit wil zich kandidaat mag stellen. Minstens 5 x per jaar is er overleg tussen de directeur en de leerlingenraad.

15.7 Externe audits

Eens per 4 jaar wordt een externe audit uitgevoerd op onze school. Van dit auditbezoek wordt een rapport opgesteld. De verbeterpunten worden meegenomen in het nieuwe jaarplan.

15.8 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Kwaliteitsbeleidsplan

16 Basiskwaliteit

16.1 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,54
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,39
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,31
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,58
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	hoog
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	hoog
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	hoog
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog
De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog

Bijlagen

1. Basiskwaliteit rapport jan 2024

17 Stelselkwaliteit

17.1 PCA Stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,63
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,56
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,64

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is	hoog

Bijlagen

1. Stelselkwaliteit WMK rapport jan 2024

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Opgave 1: Identiteit en burgerschap: Op onze school voldoen we aan de eisen van de wet burgerschap.	hoog
	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school zijn de resultaten van de basisvakken rekenen, taal en lezen op orde. <ul style="list-style-type: none"> • De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan • 3.2 Op alle LEV-WN-scholen staat de leerkracht centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse. • Onderzoekende houding van leerkrachten ontwikkelen 	hoog
	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school streven we naar effectieve kwaliteitszorg, met behulp van het programma WMK.	hoog
	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school krijgen de NT2-leerlingen een passend aanbod	hoog
	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school wordt betekenisvol onderwijs gegeven middels thematisch werken	gemiddeld
	Ons schoolgebouw is gemoderniseerd en geschikt voor het onderwijs wat we willen geven	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Werkdruk van leerkrachten verminderen	hoog
PCA Personeelsbeleid	Opzetten gesprekkencyclus	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Het privacybeleid moet beter bekend worden bij het personeel	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.6 Elke school heeft een actieve leerlingenraad en WIOS.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.2 Op alle LEV-WN-scholen informeren teams zich over nieuwe digitale ontwikkelingen en de mogelijke invloed ervan op ons onderwijs.	gemiddeld
	5.3 Alle leerkrachten nemen eerst kennis van de kansen en bedreigingen van kunstmatige intelligentie en geven dit vervolgens een onderbouwde plek in het onderwijs aan de leerlingen.	laag
	5.5 De LEV-WN-scholen werken aan de ontwikkeling van wetenschap en techniek in het onderwijs.	laag
PCA Basiskwaliteit	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	hoog
	De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen	hoog
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	hoog

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school zijn de resultaten van de basisvakken rekenen, taal en lezen op orde.
	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school streven we naar effectieve kwaliteitszorg, met behulp van het programma WMK.
	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school krijgen de NT2-leerlingen een passend aanbod
Sterkte-zwakteanalyse	Werkdruk van leerkrachten verminderen
PCA Personeelsbeleid	Opzetten gesprekkencyclus
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.6 Elke school heeft een actieve leerlingenraad en WIOS.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05SW
Naam: Het Kompas
Adres: Spijkenissestraat 15
Postcode: 3081 SX
Plaats: ROTTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05SW
Naam: Het Kompas
Adres: Spijkenissestraat 15
Postcode: 3081 SX
Plaats: ROTTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
